

Утверждаю

Директор гимназии №152



Н.В.Сорокина



Программа

весеннего пришкольного лагеря «ОЛИМПИЕЦ»

Весенняя перезагрузка

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс РФ, федеральные законы РФ от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Постановления Государственного санитарного врача РФ, приказом Министерства образования РФ от 13.07.2001 года № 2688 « Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
Полное название программы	Программа весеннего пришкольного лагеря «Олимпиец» «Весенняя перезагрузка»
Форма организации	Весенний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание гибкой, открытой личностно-ориентированной социокультурной среды, способствующей оздоровлению, отдыху и становлению ребенка как активного субъекта разнообразных <u>видов деятельности</u> , педагогической поддержки его личности.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организованного отдыха детей, укрепление связей между школой, семьей, библиотекой, домом культуры и др. - организация разнообразной досуговой деятельности, предоставляющей ребенку возможность для самореализации; использование потенциала игры для развития творческого мышления, памяти, внимания, овладения навыками культуры общения. - активное внедрение в педагогическую практику <u>инновационных технологий</u>, форм и методов социального воспитания личности - воспитание детей и подростков на основе современных принципов личностно-ориентированной системы воспитания; развивать интерес к истории своей семьи, родословной, родному краю - углубление знаний о научно-техническом прогрессе и технологиях будущего.
Специализация программы	Гражданско-патриотическое, семейное воспитание, оздоровление и физическое развитие детей и подростков
Сроки реализации	С 23.03.2024г. по 30.03.2024г.
Количество смен	1 смена
Место проведения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 152»
Условия участия в	Приоритет при наборе в лагерь имеют:

программе	<ul style="list-style-type: none"> - дети, родители которых участвуют в СВО, - дети-сироты, - дети из неполных семей, - дети из многодетных, потерявших кормильца и малообеспеченных семей, - несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учёте в ОДН, ВШУ.
Краткое содержание программы	<p>Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания, пропаганду семейных ценностей в условиях лагеря.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> · Мотивация на сохранение и поддержание здоровья. · Реализация индивидуальных способностей. · Обогащение имеющихся и приобретение новых знаний, умение социально продуктивно организовывать свой досуг.

Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой школьной деятельности.

Весенние каникулы как нельзя более благоприятны для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала. Это период свободного общения детей. Весенний отдых детей в МБОУ «Гимназия №152» г. Казани организуется уже в течение многих лет в пришкольном лагере «Олимпиец». Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

Программа весеннего пришкольного лагеря «Весенняя перезагрузка»- это социально-образовательный проект, в основе которого лежит использование широкого межсетевое взаимодействия с Домом культуры «Железнодорожников», Центром творчества «Сэжэт» и библиотекой посёлка, находящимися в шаговой доступности от школы.

Актуальность и важность программы

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Весенние каникулы – период для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Цель программы: создание гибкой, открытой личностно-ориентированной социокультурной среды, способствующей оздоровлению, отдыху и становлению ребенка как активного субъекта разнообразных видов деятельности, педагогической поддержки его личности.

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей, укрепление связей между школой, семьей, библиотекой, домом культуры и др.
- организация разнообразной досуговой деятельности, предоставляющей ребенку возможность для самореализации; использование потенциала игры для развития творческого мышления, памяти, внимания, овладения навыками культуры общения.
- активное внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, форм и методов социального воспитания личности
- воспитание детей и подростков на основе современных принципов личностно-ориентированной системы воспитания; развивать интерес к истории своей семьи, родословной, родному краю

- углубление знаний о научно-техническом прогрессе и технологиях будущего.

Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

Основная идея программы весеннего лагеря «Весенняя перезагрузка» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Социальная значимость программы

Социализация ребенка в детских весенних лагерях, организованных на базе МБОУ - процесс двусторонний. Ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих. В лагере организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески.

Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском весеннем лагере организованного на базе школы велико по многим причинам:

- жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;
- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;
- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

Перспективность программы

Для того, чтобы программа осуществлялась успешно, необходимо создать условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях. Для этого разработаны критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- благоприятный психологический климат в коллективе;

- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;

Сроки и участники реализации программы

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 7 дней (с 23 по 30 марта 2024 года). Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте от 7 до 17 лет. В лагере отдыхают 50 человек. Работают 9 воспитателей, 1 физрук.

При комплектовании особое внимание уделяется детям, родители которых участвуют в СВО, из малообеспеченных, неполных семей, дети-инвалиды, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Организационно- педагогическое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования.

Для реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, социальное окружение (библиотекарь, медицинские работники, работники правопорядка, работники социальной службы).

Материально-техническое обеспечение:

- спортивная площадка школы, дворовая детская площадка;
- актовый зал школы для проведения культурно-массовых мероприятий;
- помещения для занятий творческих объединений;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

Игровой сюжет программы.

Реализация цели и задач смены осуществляется через различные мероприятия. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работают игровая комната, спортивный и актовый зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал и оформление.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ. Участвуют в коллективных делах лагеря.

Игровая легенда:

«Радуга» обыгрывает идею функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь радужного городка, в котором жители –цветные творческие человечки – «Радужцы».

Жители городка «Радуга» весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками. И жили они весело и дружно в своём городе. Люди, увидев Радугу на небе, радовались, пели ей песенки. А Радуга, заслышав их, тотчас откликнулась. Цветные лучики не только

украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя... Все были рады Радуге...

Кроме одной злой Чёрной Тучи. Терпеть она не могла Радугу за её весёлый нрав. Позвала Чёрная Туча своих слуг – 7 грозowych туч и приказала им спрятать Радугу.

Детям предлагается найти Радугу. Ведь 7 грозowych туч – это 7 дней смены лагеря. Если день пройдёт весело и дружно, то одна туча уйдёт и откроется часть Радуги. К концу смены Радуга будет свободна, и все радужцы будут жить счастливо.

В Радужном городе проводятся праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и получить призы. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

В школе развито и эффективно действует ученическое самоуправление. В пришкольном лагере оно продолжает функционировать.

Система стимулирования успешности и личностного роста.

Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия).

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- название;
- девиз;
- эмблема;
- численность (список отряда).

Символ смены – радуга, цвета которой обозначают семь направлений работы лагеря, соответствующие содержанию работы в течение дня.

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1. Общелагерное оформление:

- «Мероприятия на день» располагаются на 7 грозowych тучках. День проходит, тучка снимается и открывается часть Радуги.
- «Солнечные часы» (режим дня);
- «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря на сайте гимназии)

2. Уголок ОБЖ «Тропинка безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д..

3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;
- «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому жителю городка на этой полянке соответствует цветок с 7 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере).

В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке радужат.

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – хороший день!

Синий – скучный день

Тематическое планирование
План – сетка

ДЕНЬ	Символ дня	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>День первый</i>	Красный	«ДЕНЬ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ» 1. «Здравствуй, страна Радуга» Тематический общий сбор. 2. Творческая встреча «Рады знакомству». 3. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 4. Торжественное открытие смены 5. Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес» 6. Анкетирование «Мир моих увлечений» 7. «Интерактивный тир» 8. Операция «УЮТ»
<i>День второй</i>	Оранжевый	«ДЕНЬ ПРОГРЕССА» 1. Линейка с поднятием флага 2. «Минутка осторожности» 3. Поход в ДК «Железнодорожников» на просмотр мультфильма 4. Технические достижения железнодорожного транспорта. Музей. 5. Операция «УЮТ»
<i>День третий</i>	Желтый	«ДЕНЬ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ» 1. «Минутка осторожности» 2. Мастерская «Мы за здоровый образ жизни!» 3. Викторина «Тайна русского языка» 4. Мастерская «Школа безопасности» 5. Проект «Моя семья» 6. Операция «УЮТ»
<i>День четвёртый</i>	Зеленый	«ДЕНЬ » 1. «Минутка осторожности» 2. Поход в ДК «Железнодорожников» на просмотр мультфильма 3. Листая страницы истории нашей Родины. Музей. 4. Операция «УЮТ»
<i>День пятый</i>	Голубой	«ДЕНЬ » 1. «Минутка осторожности» 2. Посещение библиотеки. «Всей семьёй в страну Читалию» 3. Веселые старты «Папа, мама, я - дружная семья!»

		4. Операция «УЮТ»
<i>День шестой</i>	Синий	<p align="center">«ДЕНЬ МАСТЕРОВ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутка осторожности» 2. Мастер – класс «Гончарное дело» 3. Конкурс рисунков «Профессия будущего» 4. Операция «УЮТ»
<i>День седьмой</i>	Фиолетовый	<p align="center">«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутка осторожности» 2. Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес». 3. Закрытие лагерной смены. 4. Операция «УЮТ»

Режим дня.

Элементы режима дня	Пребывание детей с 9.00 до 15.00
Дежурная группа	8.00-9.00
Прием детей в лагерь	9.00-9.05
Зарядка	9.05 – 9.15
Утренняя линейка	9.15 – 9.30
Завтрак	9.30 – 10.00
Отрядные дела	10.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Лагерные дела	13.35 -14.30
Полдник	14.30 - 14.45
Подведение итогов. Уборка игровых комнат.	14.45 - 15.00
Уход домой	15.00
Дежурная группа	15.00– 16.00

Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Материально-технические условия.

Помещение	Применение	Ответственные
1	2	3
Кабинеты	Игровая комната, комната для занятий	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания зарядка	Воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Начальник лагеря,

		воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Приложение

УСТАВ оздоровительного лагеря «Весенняя перезагрузка»

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.

4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Приложение

Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в школьном лагере «Веселые каникулы».

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей;
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку;
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
- е) просто отдохнуть, весело провести время.

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) театральное творчество;
- б) шахматы;
- в) спорт;
- г) общение;
- д) прикладное творчество;
- е) свой вариант (запиши).

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность;
- б) честность;
- в) доброта;
- г) дисциплинированность;
- д) смелость;
- е) трудолюбие;
- ж) инициативность;
- з) толерантность;
- и) справедливость.

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;
- б) выполняю утреннюю зарядку;
- в) спортом интересуюсь как зритель, болельщик;
- г) занятия спортом меня не увлекают.

5. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо;
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь;
- в) Я над этим не задумывался;
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым.

Анкета адаптации детей в условиях лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
7. Если не пойдёшь, то почему?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
9. Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Учебно-методическое оснащение программы

1. Волков творческих способностей ребенка, помощь в профессиональной ориентации. С-Пб., 1998.
2. От сердца к сердцу. Мастерская ценностных ориентаций для педагогов и школьников. С-Пб.: Изд-во «Паритет», 2003.
3. Шубин выживания. М.: Изд-во «Знание», 1995.
4. Усольцева конструктивного общения. Новосибирск, 1999.
5. Иванова Е. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. Самара, 2000.
6. Лаврова -спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
7. Педагогика школьных каникул / под ред. М.: «Академический проект», 2003.
8. Средства и факторы педагогической поддержки социального развития подростка в условиях временного детского объединения /

Материалы научно – практической конференции. Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2000г.

9. Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.

10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.

11. Фришман взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.

12. Хуснутдинова И. Кипарис. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.

13. Целищева досуг в детском коллективе / Учебно-методическое пособие. Минск, 2003.

14. Шмаков на отдыхе (прикладная энциклопедия учителю, вожатому, воспитателю). М., 2001.